Základní škola a Mateřská škola Červený vrch
Fakultní škola Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty a Matematicko-fyzikální fakulty
Alžírská 26/ 680, Praha 6
Tel+fax +420 235007511, e-mail: info.skola@zscvrch.cz www.zscvrch.cz

Č.J.: ZSCVRCH/0646/2024

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SVĚT KOLEM NÁS

Tento program vzdělávání *(dále jen „ŠPV")* **vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní výchovu v úplném znění s účinností od 1. 9. 2024. Tyto oblasti jsou dále konkretizovány v tematických okruzích motivovaných ročními obdobími a jsou pro učitelky pouze inspirativní, takže je mohou nadále rozvíjet a přiřazovat nové podle situací a úrovně jednotlivých tříd.**

Pracoviště:
Mateřská škola
Pod Novým lesem 98/8
162 00 Praha 6

Mateřská škola
Červený vrch
Alžírská 647/1
160 00 Praha 6

Platnost a účinnost od 1. září 2024

Zpracovala: Iveta Bílková
zástupkyně ředitelky školy

Vydala: PaedDr. Marie Cibulková
ředitelka školy

ÚVOD:

MOTO:

VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJU ZNÁT o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti v nedělní škole. Tohle jsem se tam naučil:
O všechno se rozděl.
Hraj fér.
Nikoho nebij.
Vracej věci tam, kde jsi je našel.
Uklízej po sobě.
Neber si nic, co ti nepatří.
Když někomu ublížíš, řekni promiň.
Před jídlem si umyj ruce.
Splachuj.
Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a tancuj a hraj si a pracuj.
Každý den odpoledne si zdřímni.
Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.
Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastikovém kelímku - kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví.
Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku - všichni umřou. My také.
A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil - největší slovo ze všech - DÍVEJ SE.

Robert Fulghum

„Není zrcadla tak zdrásaného, aby se vypulírovat nedalo, proto raději začneme stokrát znovu, než se jednou vzdát. (Jan Ámos Komenský)

***NÁZEV ŠVP*: SVĚT KOLEM NÁS**
(program zaměřený na rozvoj prosociálních dovedností, návyků a potřeb, environmentální a ekologickou výchovu propojenou s estetickou výchovou, výchovu ke zdravému životnímu stylu)

OBSAH

1. Základní údaje o škole a jejím vzdělávacím programu

Identifikační údaje o škole

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Pod Novým lesem

Mateřská škola Červený vrch

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3. 4. Organizace provozu školy

3. 5. Řízení mateřské školy

3. 6. Personální a pedagogické zajištění

3. 7. Spoluúčast rodičů;

3. 8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3. 9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3. 10. Podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí

3. 11. Spolupráce se ZŠ Červený vrch

4. Organizace vzdělávání

4. 1. Počet tříd a jejich charakteristika

4. 2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5. 1. Základní myšlenky koncepce (filozofie školy)

5. 2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5. 3. Metody a formy vzdělávání, vzdělávací obsah

6. Vzdělávací obsah

6. 1. Integrované bloky a klíčové kompetence

6. 2. Cíle integrovaných bloků, konkretizované cíle

6. 3. Obsah vzdělávání – konkrétní cíle

6. 4. Dílčí programy

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

7. 1. Oblasti evaluace

7. 2. Cíle

7. 3. Podmínky

7. 4. Průběh

7. 5. Výsledky

8. Přílohy

8. 1. Režim dne jednotlivých oddělení

8. 2. Odpovědnosti zaměstnanců

1. Identifikační údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Alžírská 26/680, Praha 6, 160 00, příspěvková organizace Alžírská 26/680, 160 00 Praha 6

IČ: 48133809

DIČ: CZ48133809

ZŘIZOVATEL: Úřad městské části Praha 6, Čs. armády 23, 160 00 Praha 6, IČ:00063703

PRÁVNÍ FORMA: příspěvková organizace

Mateřská škola Pod Novým lesem 98/8, Praha 6, 162 00

Statutární zástupce, ředitelka: PaedDr. Marie Cibulková

Zástupce ředitelky školy: Iveta Bílková

Webová adresa: www.zscvrch.cz

E-mail: skolka@zscvrch.cz

Součást školy: školní kuchyně - jídelna

Mateřská škola Červený vrch, Alžírská 647/1, Praha 6, 160 00

Statutární zástupce, ředitelka: PaedDr. Marie Cibulková

Zástupce ředitelky školy: Iveta Bílková

Webová adresa: www.zscvrch.cz

E-mail: skolka.cv@zscvrch.cz

Součást školy: školní jídelna – výdejna

ŘEDITELKA ŠKOLY: PaedDr. Marie Cibulková
Tel: 235 007 512
e-mail: cibulkova@zscvrch.cz

Zástupce ředitelky školy: Iveta Bílková
Tel: 235 365 987
adamkova@zscvrch.cz

NÁZEV ŠVP: „ Svět kolem nás“
ZPRACOVALA: Iveta Bílková
SCHVÁLENO NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 4. 2024
PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2024

3. Obecná charakteristika školy:

Mateřská škola Pod Novým lesem

Mateřská škola Pod Novým lesem je dvoutřídní školou, původní účel budovy byl jiný. Byla založena roku 1925. Její historie je velmi bohatá a plná tradic.

Materiálním vybavením a technickou vybaveností vyhovuje provozu. Naší snahou je stále vylepšovat a modernizovat technickou vybavenost školy a to ve spolupráci s ředitelkou školy a zřizovatelem. Součástí mateřské školy je malá, velmi členitá zahrada, s řadou zahradních prvků a pískovištěm. Součástí mateřské škola je i školní kuchyně, která je moderně vybavená a splňuje všechny potřebné parametry.

Mateřská škola se nachází v centru starého Veleslavína, v prostředí obklopeném vilkami, zahradami, s řadou ekosystému – les, rybníčky, louky (blízká Šárka, Libocký les a rybník, Markéta, Veleslavínský les, Hvězda, Pražský hrad a kaskáda nově zrekonstruovaných dětských hřišť).

Kapacita mateřské školy je 45 dětí (povolena 1 výjimka). V I. oddělení je 20 dětí ve věkovém složení 3-4,5 let, ve II. oddělení je 25 dětí ve věkovém složení 4,5 – 6 let (popř. děti s odkladem školní docházky). Samotné umístění mateřské školy tedy umožňuje a přímo nabízí provádět ekologickou a environmentální výchovu v celé komplexnosti a globálně, vést děti ke zdravému životnímu stylu v propojenosti a s důrazem na rozvoj prosociálních dovedností, návyků a potřeb dětí. Mateřská škola nabízí kvalitní standardní péči o děti.

Mateřská škola Červený vrch

Mateřská škola Červený vrch je moderně zrekonstruovaná budova z bývalé mateřské školy. Slavnostně byla otevřena v říjnu 2010. Jde o dvoutřídní mateřskou školu, která je heterogenní. Její kapacita je 52 dětí (povoleny 2 výjimky). V každém oddělení je 26 dětí ve věkovém složení 3 – 6 let, popř. děti s odkladem školní docházky.
Mateřská škola se nachází v těsné blízkosti základní školy. Stravování je zajišťováno školní kuchyní ZŠ, jídlo je dovážené přes ulici. Školní jídelna - výdejna je zařízeny dle hygienických norem a předpisů

Mateřská škola je pojata v zajímavých barevných kombinacích, moderně vybavena a to tak, aby odpovídala nejmodernějším výchovně vzdělávacím trendům. Školní zahrada je vybavena velkým množstvím moderních hracích prvků, vysoce kvalitních a motivujících k tělesnému rozvoji dětí a vedení k zdravému životnímu stylu. Mateřská škola má možnost využívat i sportovní areál základní školy. Okolí mateřské školy nabízí kvalitní vycházky, které vhodně podporují rozvoj kognitivních schopností a dovedností dětí (Šárka, Hvězda, Libocký rybník, přilehlé lesíky apod.), podporují návyky zdravého životného stylu a jsou v souladu s plněním základních cílů Školního vzdělávacího programu “Svět kolem nás“.

3. Podmínky vzdělávání

3. 1. Věcné podmínky

- Cílem je zabezpečit plynulý chod obou mateřských škol. Zajistit, aby se dětem dostávalo přiměřené, ale hlavně podnětné množství materiálů a pomůcek. Dále, aby bylo prostředí bezpečné.
- Obě mateřské školy jsou vybaveny moderním nábytkem dle hygienických norem a v souladu s RVP PV
- pomůcky a hračky jsou dětem na dosah a jsou také v dostatečné a pestré nabídce
- prostory tříd i heren jsou variabilní a uzpůsobují se aktuálním potřebám a činnostem
- prostory, které mají i zaměstnanci pro svoje osobní potřeby, jsou stísněné, ale vhodnější prostory škola nemá

Mateřská škola Pod Novým lesem

- <u>Způsob zajištění podmínek:</u>
- nákladnější vybavení nakupujeme ze svého rozpočtu nebo se snažíme získávat finanční prostředky z grantů nebo sponzorských darů škole
- sledujeme na trhu nové metodické pomůcky vhodné pro předškoláky, účastníme se ukázek firem, které si tímto zabývají, konzultujeme vhodnost pomůcek s kolegyněmi
- již několik let tvoříme ve třídách hrací koutky dle zájmu dětí či dle potřeb, které vycházejí z činností a her
- vedení školy se snaží monitorovat materiální potřeby, které vznikají na jednotlivých úsecích školy, a dle možných finančních prostředků potřeby uspokojuje
- snažíme se zajistit v celé budově nová okna ve spolupráci s ÚMČ Praha 6
- snažíme se o obnovu školní zahrady – nové herní prvky, úprava travnatých ploch
- každé oddělení má svou hernu, pracovnu, ve II. oddělení se pracovna využívá jako jídelna pro obě oddělení I. oddělení má svou stabilní lehárnu, děti II. oddělení nespí, mají klidovou činnost (četba, vyprávění, poslech relaxační hudby, CD, DVD), na kterou navazují nadstandardní aktivity (anglický jazyk, který není součástí ŠVP PV, výtvarně-pracovní kroužek).
- v každém poschodí je sociální zařízení, které odpovídá počtu zapsaných dětí
- ve spolupráci s ředitelkou školy je vypracováván plán požadavků údržby a oprav školy (částečná výměna oken, výmalba chodby a tříd, kultivace školní zahrady). Usilujeme o celkovou rekonstrukci školní budovy.
- sklepní prostory jsou využívány jako sklady pro školní kuchyni, vytloukárny vajec, kotelna

- ***Plánujeme:***
- věnovat potřebnou péči estetice prostředí – výzdoba školy, úprava školní zahrady, okolí mateřské školy, spolupracovat s okolními firmami a OÚMČ Praha 6
- organizačně a materiálně připravit a zajistit podmínky pro společné akce se ZŠ
- vypracovat projekt a požádat o dotaci na základě nabídky ÚMČ Praha 6 pro akci „Den plný sportování a zábavy„
- opětně zpracovat společný projekt se ZŠ „ Jak to bylo, pohádko“ zaměřený na usnadnění přechodu dětí do základní školy, učit je soustředěnosti a kultivovanému chování, rozvíjet řeč v celé komplexnosti, podporovat rozvoj „čtenářských“ dovedností
- nadále spolupracovat se ZŠ na projektu „Jsme malí, ale šikovní“

Mateřská škola Červený vrch

- mateřská škola je heterogenní, každé oddělení má svou pracovnu a hernu, kterou je možné oddělit posuvnou stěnou, pracovna současně slouží jako jídelna v obou odděleních
- mladší děti z obou oddělení po obědě odpočívají, v herně se rozkládají lehátka. Každé lehátko včetně lůžkovin jsou odděleně uložené v regálech
- starší děti z obou oddělení mohou na přání rodičů odpočívat s mladšími dětmi nebo využít nabídky odpoledních zájmových kroužků (výuka anglického jazyka, která není součástí ŠVP PV, hudebně-pohybovým kroužkem, výtvarně-pracovním kroužkem)
- každé oddělení má k dispozici svou umývárnu a WC s dostatečným počtem umyvadel a WC mís
- mateřská škola má vybavenou školní zahradu tělocvičnými prvky, které podporují tělesný rozvoj dětí
- stravování je zajištěno dovozem stravy ze školní kuchyně ZŠ, jídlo se potom připravuje k podávání v přilehlých kuchyňkách, děti jedí v pracovnách MŠ

Plánujeme:

- prioritou nadále zůstává soustavné vybavování didaktickým materiálem, knihami, hračkami, cvičebním nářadím a náčiním, hracími koutky, k tomu účelu využívat všech dostupných finančních prostředků, včetně sponzorských
- nadále věnovat zvýšenou péči celkové estetice prostředí mateřské školy a školní zahrady, za spolupráce s MČ Prahy 6 zajistit pravidelné sekání přilehlých ploch u MŠ
- vypracovat projekt a požádat o dotaci na základě nabídky ÚMČ Praha 6 pro akci „Den plný sportování a zábavy„
- opětně zpracovat společný projekt se ZŠ „ Jak to bylo, pohádko“ zaměřený na usnadnění přechodu dětí do základní školy, učit je soustředěnosti a kultivovanému chování, rozvíjet řeč v celé komplexnosti, podporovat rozvoj „čtenářských“ dovedností
- nadále spolupracovat se ZŠ na projektu „Jsme malí, ale šikovní“

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

• Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

• Zástupkyně ředitelky pro mateřské školy, po dohodě s ředitelkou školy, zřídí skupinu dětí pro bezplatnou jazykovou přípravu k zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

• Zástupkyně ředitelky pro mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

• Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

3. 2. Životospráva:

vedení ke zdravému životnímu stylu

Děti naší MŠ se stravují podle jídelního lístku, který odborným způsobem sestavuje hospodářka školy při MŠ Pod Novým lesem. Stravu do prostor MŠ Červený vrch dovážíme ze školní jídelny ZŠ Červený vrch - výdej stravy probíhá ve výdejně naší MŠ. Strava odpovídá věku a naplněnosti spotřebního koše.

- děti se stravují podle zásad zdravé výživy
- do jídelníčku je zařazována racionální výživa
- jejich jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které se pravidelně střídají
- po celý den je dětem k dispozici pitný režim (voda, v případě potřeby i jiný nápoj), pitný režim je zajištěn i při pobytu dětí na zahradě
- jsou respektování individuální rozdíly v potřebě přijímání potravy, do jídla děti nenutíme, situaci konzultujeme s rodiči
- ovoce či zelenina bývá v nabídce velmi často formou tzv. „ovocných nebo zeleninových talířů“
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly viz. REŽIM DNE, ŠKOLNÍ ŘÁD
- děti mají dostatek volného pohybu ve škole i na zahradě; pravidelně dodržujeme ranní cvičení

- je respektována individuální potřeba spánku, nespavým dětem je nabízena náhradní činnost
- pobyt venku je přizpůsobován klimatickým podmínkám, ale zpravidla je to 2 hodiny denně, od jara do podzimu plus odpolední pobyt na zahradě na jaře, v létě a na podzim.
- sledujeme kvalitu ovzduší a k tomu přizpůsobujeme činnosti dětí
- starší děti využívají tělocvičnu a bazén v ZŠ Červený vrch, chodíme často do přírody.
- pedagogové poskytují přirozený vzor
- ve všech prostorách školy je zajištěn každodenní úklid
- upozorňujeme na nebezpečí úrazů a jejich prevenci (týdenní zápisy o poučení v Třídních knihách)

3.3. Psychosociální podmínky

Respektování dětské individuality, respektování navzájem, poznání třídní komunity.

Důležitým prvkem v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

- věnujeme zvýšenou pozornost respektování individuálních potřeb dětí všemi zaměstnanci mateřské školy
- děti mají stejná práva, povinnosti a možnosti, nikdo není zvýhodňován
- základním úkolem je vytvoření takového prostředí, aby se děti cítily šťastně, bezpečně, svobodně, jistě a spokojeně
- převažuje pozitivní hodnocení a pochvala
- účastníme se společně na radosti jednotlivce např. narozeniny, svátky – rituály, oslavy
- jsou vytvořena školní pravidla
- děti, které nastupují během roku, mají možnost pozvolné adaptace
- velkou výhodou naší školy je dostatečný prostor pro hru, volný pohyb a jiné aktivity
- za pozitivum pokládáme menší kolektiv dětí celé školy, kde se snažíme vytvářet vztahy podobné rodinným
- ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí – škola má vypracovaný minimální preventivní program a směrnici školy k tomuto tématu

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně věku a schopnostem vedeny pochopit a porozumět dané problematice seznamování s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

Způsob zajištění pohody ve škole:

- dodržování vytvořených pravidel školy a to nejen dětmi, ale všemi zaměstnanci
- snažit se, aby rodiče pravidla znali a pochopili je, popř. je užívali
- zajišťujeme, aby všechny činnosti byly vyvážené (řízené x volné)
- děti mají samostatný podíl na organizaci činností podle jejich zájmů
- cíleným pozorováním vývoje dětí dosáhnout správných výstupů pro odchod do ZŠ
- studovat sociální klima ve skupině
- využívat komunitních kruhů pro řešení problému
- být příkladem svým chováním dětem
- vyvážené působení učitelek
- spolupráce s rodiči nabízet poradenskou činnost a diagnostiku školní zralosti v případě potřeby
- být pozorní i k sebemenším projevům šikany a ihned ji řešit

3. 4. Organizace provozu MŠ /prostředí/

Provozní doba mateřských škol: 7:00 – 17:00

- denní režim školy je nastaven tak, aby byl dostatečně pružný, flexibilní, reagoval na individuální potřeby dětí, na zajišťování psychohygienických a psychosociálních podmínek dětí, umožňoval učitelkám se plně věnovat výchovně vzdělávací práci
- MŠ Pod Novým lesem- děti se zde scházejí od 7:00 do 8:15 hod., polední odchody jsou od 12.30 do 13. 00 hod.
- MŠ Červený vrch- děti se zde scházejí od 7.00 do 8:15 hod., polední odchody jsou od 12.30 do 13.00 hod.
- Adaptace dětí probíhá úzce individuálně, ve spolupráci s rodiči, dle reakcí a potřeb dětí

- Škola zajišťuje potřebný klid, bezpečí, zázemí a soukromí dětí
- jsou dostatečně zajištěny podmínky pro individuální, skupinové i frontální učení, jednotlivé činnosti jsou vyvážené, režim umožňuje i organizaci nadstandardních aktivit (VV kroužku, logopedických chvilek pod vedením logopedického asistenta, výuka angličtiny 2x týdně)-pouze v odpoledních hodinách mimo ŠVP PV
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, k tomu jsou vytvářeny dostatečné materiální podmínky, personální podmínky (zdvojené služby při náročnějších činnostech – VV, TV)
- stanovené počty dětí na třídách nejsou překračovány, ke spojování dochází pouze při výrazném poklesu stavu dětí, při absenci učitelek z důvodů účasti na školení, při nemocnosti učitelky.
- ***REŽIM DNE - viz příloha***

3. 5. Řízení mateřské školy

Ředitelkou ZŠ a MŠ Červený vrch je PaedDr. Marie Cibulková, která je do funkce jmenována zřizovatelem jmenovacím dekretem, na dobu neurčitou. Zástupce ředitelky školy obou mateřských škol je Iveta Bílková, která je odpovědná ředitelce školy. V případě nepřítomnosti ředitelky a jejích statutárních zástupců, vyřizuje neodkladné záležitosti a je zástupcem statutárního orgánu. Je především povinna naplňovat základní poslání mateřské školy. Odpovídá za chod mateřských škol ve všech oblastech.

Cíle v řízení koncepčním

- DVPP organizovat dle plánu s přihlédnutím k potřebám školy
- Samostudium učitelek prostřednictvím literatury, časopisů, internetu
- Změny v plánech či hodnocení konzultovat s pedagogy
- Dokonale propojit RVP PV do praxe
- Jasná organizační struktura
- Krátkodobé i dlouhodobé delegování úkolů
- vymezuje a přesně stanovuje povinnosti každého zaměstnance, vyžaduje se jejich plnění, viz příloha Osobní odpovědnosti zaměstnanců
- pracovat na úpravách TVP PV, vycházet z ŠVP PV zejména z cílů a obsahu, využívat dostupných metodických materiálů

- plánování provádět písemně v integrovaných blocích, které zahrnují: tematický celek, tematickou část, dílčí cíle, prostředky a činnosti, zařazovat neplánované a náhodné akce
- řídit se Vnitřním řádem školy, Provozním řádem školy a Provozním řádem dětských hřišť-zahrady
- sledovat a vyhodnocovat účinnost, funkčnost ŠVP PV, v tomto smyslu plně využívat evaluační mechanizmy
- řídit se pokyny a nařízeními ředitelky školy, respektovat je a realizovat
- předkládat a konzultovat požadavky ze strany MŠ v oblasti finanční, materiálové a výchovně vzdělávací
- pravidelně se účastnit pracovních porad v ZŠ, informace přenášet do MŠ a realizovat je, rovněž tak informace z porad ředitelek a vedoucích MŠ
- plně informovat ředitelku školy o akcích, radách, problémech v MŠ, konzultovat je a řešit
- pedagogické rady svolávat 4x ročně, provozní 2x, dle potřeby a nutnosti realizovat operativní porady
- z každé pedagogické rady vyhodnotit jasné a konkrétně cílené úkoly /osobní zodpovědnost každé pracovnice/
- pravidelně na pedagogických i provozních radách vyhodnocovat poznatky z kontrolní a řídící práce, zaujímat stanoviska a přijímat potřebná opatření k nápravě
- 3x ročně zpracovat diagnostické listy, portfolia, u dětí s odkladem školní docházky

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Cílem je udržet kolektiv zaměstnanců s odbornou kvalifikací a vzbouzet v nich potřebu dalšího vzdělávání a seberealizace. Své vědomosti teoretické i praktické, aby uplatnili v naší škole. Cílem je udržet tento kolektiv zaměstnanců školy, protože jsou velkými odbornicemi ve své práci, jsou to zdravě sebevědomí jedinci, s vyvinutou empatií, trpělivostí a vytrvalostí při práci s předškolními dětmi. Dále je podstatná jejich ochota týmové práce.

Pedagogický kolektiv školy **Pod Novým lesem** je sestaven ze čtyř kvalifikovaných učitelek, včetně vedoucí učitelky a asistentky pedagoga. Provozní kolektiv tvoří: Hospodářka, kuchařka a uklízečka – domovnice.

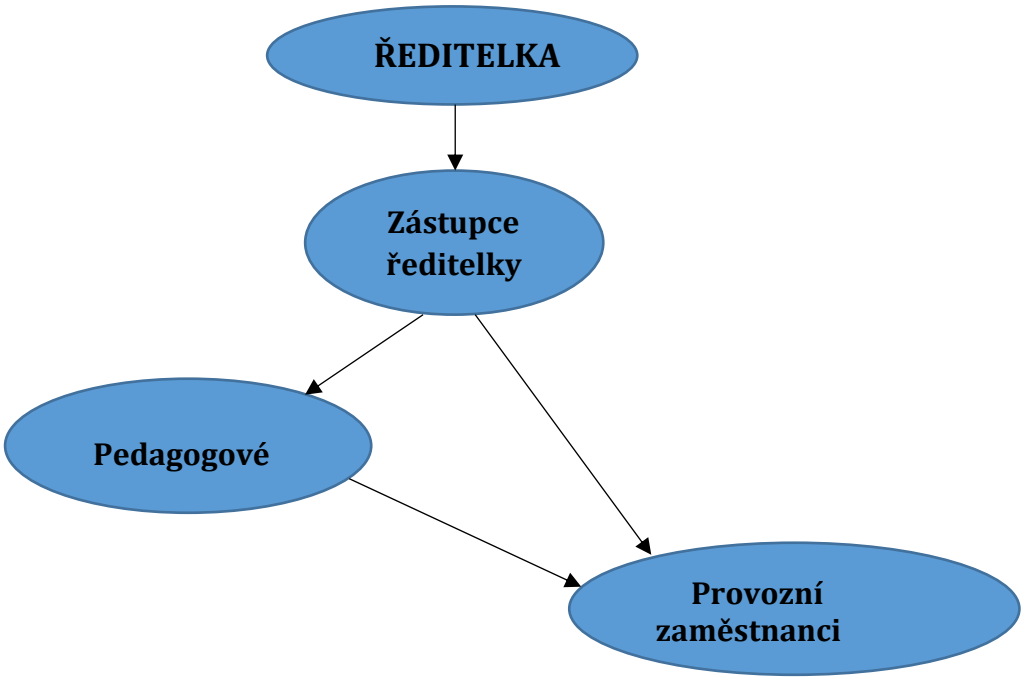
Pedagogický kolektiv školy **Červený vrch** je sestaven ze čtyř kvalifikovaných učitelek.

Provozní pracovnice: uklízečka, školnice.

Závazné normy pro zaměstnance

- Zákoník práce
- Školský zákon
- Vyhlášky vztahující se k předškolnímu vzdělávání
- Organizační a školní řád školy
- Ostatní vnitřní normy školy
- ŠVP PV , TVP PV

Organizační struktura



3. 7. Spoluúčast rodičů

Naším cílem je, aby rodiče a škola byli partneři, které spojuje jediný cíl a tím jsou spokojené děti a jejich zdravý fyzický a duševní vývoj.
Komunikace s rodiči probíhá různými způsoby:

- Individuální rozhovory, při nichž řešíme běžné věci nebo nastalé problémy během celého roku, a řešíme je v čase, ve kterém nastaly.
- Písemnou formou na nástěnkách v šatně, kde jsou informace o plánovaných aktivitách, o poplatcích, o kroužcích, vyhlášky, směrnice, plány spolupráce, vnitřní předpisy a řády, nabídky ap.
- Elektronickou poštou si předáváme rychlé informace.
- Telefonicky se vzájemně informujeme o nenadálých událostech týkajících se dětí (onemocnění, informace o délce pobytu dítěte ve škole, o vyzvednutí jinou než pověřenou osobou apod.) nebo o změnách v provozu školy.
- Informačními schůzkami, kdy se na začátku školního roku a uskutečňuje schůzka pro rodiče, na které jsou informováni o provozu, školním řádu, organizaci, hospodaření, cílech a záměrech školy. Dále o fungování Sdružení rodičů při mateřské škole a výší ročního příspěvku.
- Setkáváním se během celého školního roku na besídkách, přednáškách, oslavách, výletech, setkáních, besedách, dílnách apod.
- Vystavováním prací dětí v prostorách školky, fotografiemi z různých akcí na webových stránkách školy.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dlouhodobě vytváříme vhodné a inspirující podmínky pro děti se SVP.
Pro všechny děti vytváříme odpovídající podmínky pro individuální rozvoj, zpracujeme individuální vzdělávací plán společně s odborným pracovištěm a dětem zajistíme individuální péči v podobě asistenta pedagoga nebo osobního asistenta.
Spolupracujeme s odbornými pracovišti, lékaři, se základní školou při přestupu z mateřské školy. Spolupráce rozvíjí a obohacuje učitele i všechny děti.

3. 9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.

Nadané děti mají v naší mateřské škole velké množství inspirujících aktivit, rozvíjejících hraček, didaktických pomůcek. Mají možnost navštěvovat různé kroužky v době pobytu v mateřské škole i mimo ni (spolupráce se ZUŠ Praha 6)

3. 10. Podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí

Dvouleté děti nejsou do naší mateřské školy přijímány z těchto důvodů:

- dvouleté dítě prochází obdobím vzdoru, buduje si své ego. Není vhodné tlumit tuto jeho potřebu. V neposlední řadě není ve dvou letech u dítěte dokončen proces separace od matky, necitlivé odloučení může dítěti způsobit deprivační syndrom (viz literatura Langmeier, Matějček).

3. 11. Spolupráce se základní školou

- Den otevřených dveří – tvořivé dílny
- Společná divadla – viz plán divadelních představení, koncertů, kouzelnické představení a následné kreslení zážitků
- Jsme malí, ale šikovní (projekt 8. tříd pro MŠ)
- Zápis do I. tříd - návštěva školy
- Pravidelné cvičení v tělocvičně ZŠ
- Využívání venkovní plochy při ZŠ Červený vrch
- Plavecký výcvik v jarních měsících ve školním bazénu
- Účast na závěrečné akademii
- Projekt „ Otvíráme dveře prvňáčkům“- návštěvy dětí a rodičů na podporu přípravy dětí na vstup do ZŠ
- Projekt „ Jak to bylo, pohádko“- na podporu kultivovaného řečového projevu dětí, rozvoji prosociálních dovedností, potřeb a návyků, vztahů mezi dětmi, usnadnění přechodu dětí do I. třídy ZŠ
- Dle možností a vhodnosti tématu účast na společných seminářích, přednáškách

4. Organizace vzdělávání

Zřizovatelem Mateřské školy Pod Novým lesem a Mateřské školy Červený vrch, které jsou součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Alžírská 680/26, Praha 6 je OÚMČ Praha 6.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě písemné žádosti zákonných zástupců. O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení a na základě stanovených kritérií pro daný školní rok – Kritéria pro

přijímání dětí do MŠ. Termín přijímacího řízení stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsek na budovách jednotlivých MŠ, na webových stránkách školy a na webových stránkách OÚMČ Praha 6 v sekci „Jak do mateřské školy."

4. 1. Počet tříd a jejich charakteristika

MŠ Pod Novým lesem

- ***I. třída*** - naplňuje se do počtu 20 dětí. Zařazovány jsou děti od 3 do 4 let

V I. oddělení převážně vytváříme u dětí základní hygienické návyky, společenské a pracovní návyky, adaptujeme děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkadly, kreslením a pracovní činností – integrovanými bloky, rozvíjíme komunikační dovednosti dětí, zvýšenou pozornost věnujeme rozvoji řeči, snažíme se vštípit dětem základy zdravého životního stylu.

Děti mají dostatečné množství různorodých hraček, které pokrývají potřeby všech věkových skupin prostor je členěný do hracích i odpočinkových koutků podle zájmů a potřeb jednotlivých dětí

- ***II. třída -*** naplňuje se do počtu 25 dětí. Zařazovány jsou děti od 4 do 6 let a děti s odkladem školní docházky

Ve II. oddělení pracujeme cílevědomě na přípravě dětí na vstup do základní školy. Dbáme na celkový harmonický rozvoj dítěte, rozvíjíme všemi prostředky jeho osobnost, dbáme na komunikační a sociální dovednosti. Individuálně rozvíjíme každé dítě, dle jeho schopností. Dětem nabízíme kvalitní standardní péči s užším zaměřením na ekologickou, environmentální výchovu v komplexnosti s estetickou výchovou a výchovou ke zdravému životnímu stylu. Děti mají dostatečné množství hraček odpovídajících jejich věku, rozvíjejících jejich dovednosti. Prostor třídy je účelně a funkčně zařízen.

MŠ Červený vrch

- ***I. třída*** - naplňuje se do počtu 26 dětí
- ***II. třída -*** naplňuje se do počtu 26 dětí

Třídy jsou heterogenní, zařazovány jsou děti od 3 do 6 let a děti s odkladem školní docházky

Usilujeme o všestrannou harmonicky rozvinutou osobnost každého dítěte, podporuje zejména rozvoj prosociálních návyků, dovedností a schopností, tělesný rozvoj

a oblast estetickou. Děti mají dostatečné množství různorodých hraček, které pokrývají potřeby všech věkových skupin prostor je členěný do hracích i odpočinkových koutků podle zájmů a potřeb jednotlivých dětí.

4. 2. Další vzdělávání pedagogických pracovnic (DVPP)

Vzdělávání pedagogických pracovnic probíhá každoročně podle předem stanovených priorit ve výchovně vzdělávacím procesu a dále dle případné aktuální nabídky v průběhu školního roku a možností školy – zastupitelnost učitelky. Vždy je však brán ohled na to, aby toto vzdělávání přineslo potřebné výsledky a bylo směřováno k dětem. K jejich kvalifikovanému vedení a péči. DVPP čerpá především z nabídky NIDV a seminářů akreditovaných MŠMT.
Způsoby vzdělávání:

- Účast na seminářích, další průběžná nabídka
- Samostatným studiem na vysoké škole
- Samostudiem (Informatorium, studováním odborné literatury informace z internetu, apod.)
- Návštěvami u kolegyň a přejímáním jejich zkušeností, nápadů, námětů.

Cíle:

- Větší iniciativa učitelek při sebevzdělávání
- Samostatné hledání vzdělávání, které bude však přínosem pro školu

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Základní myšlenky koncepce (filozofie školy):

- nejvýznamnějším výchovným prostředím dítěte je jeho vlastní rodina, a naším úkolem je pomáhat rodičům připravit děti pro život ve složitém a neustále se měnícím světě
- vzájemná spolupráce mezi rodiči a školou zvyšuje kvalitu naší práce a přispívá k rovnoměrnějšímu rozvoji osobnosti dítěte
- prostředí smíšených tříd nabízí pestřejší škálu činností a zážitků, nabízí rozmanitější společenské uplatnění, vede k dovednosti spolupracovat a prosadit se mezi vrstevníky
- ve smíšených třídách se děti rychleji adaptují na nové prostředí, přirozeněji sdělí vlastní názor a snadněji pochopí rozdíl mezi hrou a povinností

nejlepší vizitkou naší činnosti je spokojené dítě – spokojený rodič – spokojení zaměstnanci

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem výchovy a vzdělávání v MŠ Pod Novým lesem a Červený vrch, je připravit děti před vstupem do základní školy na jejich další harmonický rozvoj a učení. Každé dítě by mělo s ohledem k jeho fyzickým, psychickým i sociálním předpokladům zvládnout základy kompetencí důležitých pro jeho úspěšnost v dalším životě.
Pokládáme za důležité v dítěti vychovat jedince samostatného, tělesně i duševně zdatného, se základy zdravého sebevědomí a se schopnostmi přizpůsobit se životu v dnešní společnosti. To znamená především:

- rozvíjet u dětí přiměřené praktické dovednosti
- vytvářet pro ně program na osvojení zdravých životních návyků a postojů, poznatků o vlastním těle a jeho ochraně, být jedincem obeznámeným s nástrahami sociálně patologických jevů ve společnosti
- rozvíjet základy řečových a komunikativních dovedností
- rozvíjet smyslové vnímání a myšlení
- posilování přirozených poznávacích citů
- podporovat zájem o učení
- vytvářet prosociální chování ve vztahu k ostatním, povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, pochopení nutnosti chránit životní prostředí a vážit si života ve všech jeho formách
- spolupracovat s rodinou a prezentovat správný směr výchovy i před širokou veřejností ve městě

5.3. Metody a formy vzdělávání, vzdělávací obsah

Používané metody práce:

- přirozená nápodoba

- hra, rozhovor, kresba
- prožitkové učení
- učení kooperativní
- experimenty
- pozorování
- soutěže

Činnosti probíhají během celého dne a mají většinou charakter hry.

Formy práce:
- individuální
- skupinová
- frontální

K čemu děti tyto aktivity vedou:
- k aktivitě
- k experimentování
- ke hledání
- k přemýšlení
- k formulování vlastních názorů
- ke zdravému sebevědomí
- ke kamarádství
- ke srovnávání

6. Vzdělávací obsah

Celoroční vzdělávací program „Svět kolem nás“ je rozdělen na jednotlivá roční období jaro, léto, podzim, zima a je sestaven tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a schopnosti jeho učení ve všech oblastech
- naplňoval život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- mělo dítě možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky a hodnoty pro zaujímání vlastních postojů k problémům a k jejich řešení

Denní nabídku vzdělávacích činností rozpracovávají a konkretizují paní učitelky v třídních programech, kde upřednostňujeme:

- každodenní dostatek přirozených pohybových činností ve třídě a na školní zahradě
- manipulaci s didaktickým, výtvarným, didaktickým, technickým materiálem, jednoduchými nástroji a nářadím před jednostranně zaměřenými hračkami
- spontánní hru dětí
- hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii
- metodu „pokus – omyl“ před poučováním a předáváním hotových poznatků
- tvořivou atmosféru a „nepořádek“ před vyumělkovaným prostředím třídy

6.1. Integrované bloky a klíčové kompetence

Program vzdělávání respektuje doporučený i závazný podklad z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je rozpracován do Třídního vzdělávacího programu, který je vytvořen podle podmínek a potřeb vzdělávaných skupin dětí. Je otevřeným, flexibilním projektem, vypracovaný na delší období. Integrovaný blok je základní myšlenkou práce, na kterou se nabalují ostatní činnosti s dětmi tak, aby byla zachována správná skladba výchovně vzdělávací práce s kvalitními výstupy a byla dodržena základní filozofie školy. Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější a tím i využitelnější. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou klíčové tyto kompetence:
1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

6. 2. Cíle integrovaných bloků, konkretizované cíle

Hlavním cílem pro nás všechny je zdravé, spokojené dítě, jeho štěstí, radost a všestranný rozvoj. Ve spolupráci s rodinou pomáháme dítěti vytvořit přirozený most na cestě k úkolům v dalším životě. Když se nám podaří probudit jeho aktivní zájem o vše nové, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, podaří se nám i položit základy jeho celoživotního vzdělávání.

Rámcové cíle – vyjadřují univerzální záměry, jsou obecně platné, pedagog s nimi stále pracuje:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání (co se právě nyní dítě učí)
- osvojení hodnot (jakou hodnotu si právě nyní dítě osvojuje)
- získávání osobnostních postojů (jak dítě může uplatnit při činnosti samo sebe)

Průběžné cíle – výchovné cíle, které se plní průběžně v každodenních činnostech, například:

- samostatnost v hygieně a pracovních návycích
- Kultura stolování, sebeobsluha, pitný režim
- dodržování základních společenských norem komunikace a slušného chování
- dodržování stanovených pravidel a bezpečnosti
- hodnocení vlastních činností a chování

Konkrétní cíle – takové, které je nutné plánovat, uspořádat a naplňovat konkrétními činnostmi. Jsou to dílčí vzdělávací cíle, které si vytvoříme pro pět základních vzdělávacích oblastí:

- Dítě a jeho tělo - oblast biologická
- Dítě a jeho psychika - oblast psychologická
- Dítě a ten druhý - oblast interpersonální
- Dítě a společnost - oblast sociálně-kulturní
- Dítě a svět - oblast environmentální.

6. 3. Obsah vzdělávání – konkrétní cíle

Tento obsah je rozložen do jednotlivých vzdělávacích oblastí, které se navzájem propojují do přirozeného vzdělávacího procesu. Při plnění konkrétního cíle můžeme libovolně kombinovat více činností z jednotlivých vzdělávacích oblastí a nezaměřovat se striktně na jednu vzdělávací oblast. Uspořádání do integrovaných bloků a jednotlivých tematických částí máme uspořádanou podle měsíců v roce, přičemž na každý měsíc máme stanoveny konkretizované cíle, které se snažíme dodržet.

Konkrétní cíle na měsíc září:

- seznámení dítěte s prostředím mateřské školy, s dětmi, s dospělými, se kterými se bude každý den v MŠ setkávat
- seznamování se skladbou dne (režimem dne) v MŠ
- uvědomování si sounáležitosti s kolektivem, uvědomování si vlastní osobnosti mezi ostatními dětmi a dospělými v kolektivu
- respektování dospělých osob, které nejsou součástí rodiny dítěte, získávání důvěry dospělých
- spontánní zapojování do her navozovaných v průběhu celého dne

Konkrétní cíle na měsíc říjen:

- vést děti k radosti z pobytu v mateřské škole
- rozvíjet v dětech tvořivou aktivitu a fantazii, učit je odhadnout své síly při plnění úkolů
- rozvíjet vytváření citových vztahů k okolí – hledání kamarádů, důvěra v dospělé osoby v mateřské škole, rozvoj tolerance a přizpůsobivosti k ostatním
- rozvíjení estetického cítění- práce s přírodními materiály
- rozvíjení řečových dovedností- práce s vadami řeči, samostatný řečový projev

Konkrétní cíle na měsíc listopad:

- uvědomovat si, že žijeme na zemi spolu s ostatními živočichy – nutnost ochrany přírody
- využívat hru k uvědomování si rozdílu mezi dětmi ve skupině a objasňovat dětem důvody, proč tomu tak je
- seznamovat děti s pohádkami, které nám vypovídají o tom, že sám nejsi nic, ale společně dokážeme mnoho věcí, potřebný je každý z nás
- rozvoj komunikativních dovedností a vést děti ke kultivovanému projevu

Konkrétní cíle na měsíc prosinec:

- samostatný projev řečový, vokální, herecký i rytmický při výjimečných příležitostech konajících se v mateřské škole k aktuálním svátkům
- získávání povědomí o kulturních hodnotách svátků adventu a Vánoc
- záměrné soustředění na činnosti – výroba dárků
- zvládnout sladit pohyb s rytmem
- prožívat radost z úspěšně zvládnutých úkolů nebo činností

Konkrétní cíle na měsíc leden:

- posilování pocitů ve vlastní síly, zvládání úkolů přiměřených věku i schopností dítěte
- osvojování dovedností, které předcházejí čtení a psaní, prohlubování poznatků o ochraně zdraví při zimních sportech a v zimním období vůbec
- cvičení pohybové zdatnosti při zimních sportech a při otužování při pobytu venku

Konkrétní cíle na měsíc únor:

- rozvoj a podněcování smyslového vnímání v oblasti rozumové, citové, estetické
- vytváření pozitivních vztahů k prostředí, ve kterém dítě žije, učí se a vyrůstá – pozitivní vztah k rodině, městu a zemi
- rozlišování lidských činností na ty, které přírodu chrání, ale i ty, které přírodě ubližují – nutnost ochrany životního prostředí
- poznávat kulturu naší společnosti se všemi jejími zvyky a tradicemi, seznamování s významnými umělci dřívější i dnešní doby formou přiměřenou dětskému chápání

Konkrétní cíle na měsíc březen:

- prohlubování schopností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- koordinace ruky a oka v závislosti na lateralitě

- rozvoj zájmu o estetické hry a činnosti, které podporují logické myšlení, představivost a fantazii a vedou děti k intelektuálním hrám a k zájmu o učení
- posilování mravních zásad chování v kolektivu, na veřejnosti nebo v soukromí, řídit chování vůlí o vůlí ovlivňovat svou situaci
- rozvoj estetických vztahů ke světu, k zemi a městu, v němž žijeme, základy ochrany životního prostředí

Konkrétní cíle na měsíc duben:

- rozvíjet u dětí používat rovnocenně všechny smysly
- vyvolávat v dětech poznávací city jako např. zvídavost, zájem, radost z objevování nového, chuť experimentovat apod.
- posilovat postavení jedince ve skupině, umět uplatnit svůj názor a obhájit si ho před ostatními, umět vysvětlit případná nedorozumění s kamarádem
- osvojování poznatků o světě a životě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí kolem nás
- podněcovat v dětech pocit vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností

Konkrétní cíle na měsíc květen:

- rozvíjení schopnosti důležitých k tělesné a duševní pohodě dětí nejen v kolektivu, ale i doma
- rozvíjení pozornosti, paměti, představivosti a fantazie při hrách a ostatních činnostech
- spolupráce se společenstvím ostatních lidí, učit se vnímat základní hodnoty uznávané ve společenství ostatních lidí
- pozorování změn v prostředí kolem nás vlivem lidské činnosti nebo vlivem podnebí
- rozvíjení sociálních a interaktivních her

Konkrétní cíle na měsíc červen:

- rozvíjení schopnosti důležitých k tělesné a duševní pohodě dětí nejen v kolektivu, ale i doma
- rozvíjení pozornosti, paměti, představivosti a fantazie při hrách a ostatních činnostech
- spolupráce se společenstvím ostatních lidí, učit se vnímat základní hodnoty uznávané ve společenství ostatních lidí
- pozorování změn v prostředí kolem nás vlivem lidské činnosti nebo vlivem podnebí
- rozvíjení sociálních a interaktivních her

6.3. Dílčí programy

- Logopedický program – logopedické chvilky při výchovně vzdělávací práci
- Přípravný program - program je zaměřen na činnosti podporující zájem dětí o učení a osvojení dovedností, které předcházejí čtení a psaní, na rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka formou her

- Stomatologický program - každý den po obědě správná péče o zoubky dohledem paní učitelky
- Hudebně pohybový program – seznamování s pohybovými dovednostmi doprovázenými hudbou
- Artefiletika – prožitková tvorba se sloganem „Dívej se, tvoř a povídej“

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, je to zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a porovnávání s cíli RVP pro předškolní vzdělávání.
Školské předpisy včetně Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ukládají školám pravidelně provádět sebehodnocení své činnosti - § 12 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (dále jen „školský zákon“).

7. 1. Oblasti evaluace

- Cíle
- Podmínky
- Průběh
- Výsledky

7. 2. Cíle

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- smysluplně obohacovat denní program dítěte
- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu

oblast	**Způsob**	**Odpovědnost**	**Termíny**
Cíle	Kontroly, porady, monitoring, schůzky a rozhovory s rodiči, zpětné vazby ze ZŠ	Vedoucí učitelka, ředitelka, učitelky, rodiče	Průběžně, Podle aktuální potřeby, nejméně 1x ročně písemně

7. 3. Podmínky

Oblast	Způsob	Odpovědnost	Termíny
Materiální	Pozorování, analýza	Vedoucí učitelka, učitelky	Průběžně, minimálně 2x ročně
Životospráva	Pozorování, sledování trendů zdravé výživy, spokojenost a potřeby dětí	Vedoucí školní jídelny	Průběžně, měsíčně spotřební koš
Psychohygienické	Pozorování náhodné, plánované, hospitace, rozhovory s pedagogy, s dětmi, s rodiči	Vedoucí učitelka, učitelky	Průběžně dle potřeby, na hospitacích minimálně 2x ročně u každé uč.,
Organizace	Sledování, rozhovor, kontrolní činnost	Vedoucí učitelka	Průběžně dle potřeby, na hospitacích, na poradách
Řízení školy	Kontroly, provozní porady, pedagogické porady, ředitelské porady	Vedoucí učitelka, ředitelka- vnitřní kontrolní orgány, zřizovatel	Průběžně, čtvrtletně porady, písemně
Personální a pedagogické	Kontrola Osobní dokumentace, pozorování, rozhovor, návštěvy ve třídách, vzájemné hospitace	Vedoucí učitelka, učitelky	Průběžně, dle potřeby, min. 1x ročně písemně
Spoluúčast rodičů	Každodenní kontakt, konzultační schůzky	Vedoucí učitelka, učitelky	Dle potřeby

7. 4. Průběh

Oblast	Způsob	Odpovědnost	Termíny
Naplňování ŠVP PV	Plánované hospitace, náhodné návštěvy ve třídách, rozhovory, diskuse, podněty, diskuse při poradách, impulsy od rodičů, závěry z kontrol, externí zdroje	Vedoucí učitelka, učitelky	Průběžně dle potřeby, 1 x ročně písemně, aktualizace dle potřeb
Naplňování TVP PV	Pozorování, monitorování, rozhovory, hospitace, vzájemné hospitace, dny otevřených dveří – zpětná vazba, analýzy, návštěvy v ZŠ	Vedoucí učitelka, učitelky	Průběžně, vyhodnocení integrovaných bloků vztahující se k naplňování cílů, 1 x ročně písemná zpráva
Třídní knihy	Kontrola kvality, úplnosti zápisů	Vedoucí učitelka	náhodně

7. 5. Výsledky

Oblast	Způsob	Odpovědnost	Termíny
Kvalita pedagogického působení	Hospitace, pozorování, rozhovory, sledování klimatu třídy, školy	Vedoucí učitelka	Průběžně, dle plánu hospitací a potřeby
Kvalita provozního úseku	Pozorování, ověřování, kontroly, porady	Vedoucí učitelka, prov. pracovnice	Průběžně
Spolupráce s rodiči	Schůzky, rozhovory, setkání, konzultační dny	Vedoucí učitelka, učitelky	Průběžně
Spolupráce se ZŠ	Vzájemné návštěvy uč. i dětí, rozhovory mezi uč., zpětná vazba ze ZŠ	Vedoucí učitelka, učitelky dětí před nástupem do ZŠ	Dle plánu spolupráce
DVPP	Plán profesního růstu, kontrola plnění plánu DVPP, předání zkušeností z DVPP kolegyním na poradách. Zapojení do praxe – hospitace	Vedoucí učitelka	Průběžně, 1x ročně písemně

Sledování individuálního rozvoje dítěte a zaznamenávání v DL. V některých směrech jde o hodnocení výkonů ve vztahu k dané normě, jinde jde o sledování rozvoje a osobních pokroků u každého dítěte zvlášť po celé jeho vzdělávání v naší škole.

Oblast	**Způsob**	**Termín**	**Odpovědnost**
výstupy z RVP PV	Písemný záznam – tabulka	3 x ročně	Učitelky z obou tříd
Slovní zásoba + výslovnost	Písemný záznam – tabulka výslovnosti	3 x ročně	Učitelky z obou tříd
Lateralita	Orientační test	Počátek škol. roku	Učitelky z obou tříd
Kresba postavy	Test	Počátek škol. roku	Učitelky z obou tříd
Vývoj kresby, nápodoba	Písemný záznam	3 x ročně	Učitelky z obou tříd
Vývoj kresebného projevu	Portfolio – šanon pro každé dítě – pozorování, porovnávání	Průběžně celý školní rok před nástupem do školy	Učitelky z obou tříd
Děti s OŠD a se speciálními vzdělávacími potřebami	Zpracování IVP, vedení záznamů, Komunikace se SPC a PPP, s rodiči	Průběžně, 1x ročně písemná zpráva	Učitelky ze tříd, kde tyto děti jsou

8. Přílohy

8. 1. REŽIM DNE JEDNOTLIVÝCH ODDĚLENÍ

REŽIM DNE I. ODDĚLENÍ - Pod Novým lesem

7:00 –8:15	hry a činnosti dětí podle vlastní volby
8:45 – 9:00	krátká rozcvička
9:00 – 9:30	hygiena, svačina
9:30 – 9:55	blok činností s určitým zaměřením (TV, HV, VV, PV, JV, RV, MP)
10:00 – 12:00	pobyt venku
12:00 – 12:20	oběd
12:20 – 12:45	hygiena
12:45 – 14:30	odpolední odpočinek
14:30 – 15:00	hygiena, pohybová činnost
15:00 – 15:15	svačina
15:15 – 17:00	hry a volné činnosti do rozchodu dětí

REŽIM DNE II. ODDĚLENÍ - Pod Novým lesem

7:00 - 8.15	hry a činnosti dětí podle vlastní volby
8:45 – 9:00	krátká rozcvička
9:00 – 9:30	hygiena, svačina (samostatná obsluha dětí)
9:30 – 10:15	blok činností s určitým zaměřením (TV, HV, VV, PV, JV, RV, MP)
10:20 – 12:20	pobyt venku
12:20 – 12:40	oběd
12:40 – 12:50	hygiena
12:50 – 13:30	odpolední odpočinek (četba, vyprávění)
13:30 – 15:00	zájmové kroužky (VV, angličtina), hry a činnosti podle vlastní volby, individuální péče
15:00 – 15:15	svačina
15:15 – 17:00	hry a volné činnosti do rozchodu dětí

REŽIM DNE I. ODDĚLENÍ - Červený vrch

7:00 – 8:15	hry a činnosti dětí podle vlastní volby
8:45 – 9:00	krátká rozcvička
9:00 – 9:30	hygiena, svačina
9:30 – 9:55	blok činností s určitým zaměřením (TV, HV, VV, PV, JV, RV, MP)
10:00 – 12:00	pobyt venku
12:00 – 12:20	oběd
12:20 – 12:45	hygiena
12:45 – 14:30	odpolední odpočinek
14:30 – 15:00	hygiena, pohybová činnost
15:00 – 15:15	svačina
15:15 – 17:00	hry a volné činnosti do rozchodu dětí

REŽIM DNE II. ODDĚLENÍ - Červený vrch

7:00 - 8.15	hry a činnosti dětí podle vlastní volby
8:45 – 9:00	krátká rozcvička
9:00 – 9:30	hygiena, svačina (samostatná obsluha dětí)
9:30 – 10:15	blok činností s určitým zaměřením (TV, HV, VV, PV, JV, RV, MP)
10:15 – 12:15	pobyt venku
12:20 – 12:50	oběd
12:50 – 13:00	hygiena
13:00 – 13:30	odpolední odpočinek (četba, vyprávění)
13:30 – 15:00	zájmové kroužky (VV, angličtina), hry a činnosti podle vlastní volby, individuální péče
15:00 – 15:15	svačina
15:15 – 17:00	hry a volné činnosti do rozchodu dětí

8. 2. ODPOVĚDNOSTI ZAMĚSTNANCŮ PNL

Eva Vavřenová – třídní učitelka 2. oddělení

- Vv kroužek
- Audiovizuální technika 2. odd. (inventura 1x ročně)
- Školní a žákovská knihovna (inventura 1x ročně)
- Nástěnka, poutače
- výlety
- kabinet u půdy, TV kabinet (inventura 1x ročně)
- Zápisy z pedagogických porad

Alena Kryšková – třídní učitelka 1. oddělení

- Audiovizuální technika 1. odd. (inventura 1x ročně)
- Inventář 1. odd.
- Vv kroužek, soutěže
- Nástěnky, poutače
- Divadla
- kronika
- Zápisy z pedagogických porad

Božena Voldřichová – třídní učitelka 1. oddělení

- Vv kroužek, soutěže
- Nástěnky, poutače
- Školní a žákovská knihovna (inventura 1x ročně)
- Školní lékárna¨
- hračky na školní zahradě, úklid, mytí

- Zápisy z pedagogických porad
- Hračky na školní zahradě, úklid, mytí

Jana Řimsová – hospodářka ŠJ

- Evidence školného
- Inventář ŠJ, odpisy ŠJ, inventarizace majetku
- Zápisy do PO knihy, požárník, hasicí přístroje, pošta v ZŠ, finanční hotovost-účty
- Požadavky na mycí a čisticí prostředky společně se školnicí
- Zápisy z provozních porad
- revize

Soňa Kubíková – kuchařka

- Inventář školní jídelny - kuchyně
- Odpovědnost za kuchyňské stroje a přístroje
- Sklep – škrabka, vytloukárna vajec, prádelna

Jaroslava Dufková – školnice, uklizečka

- Zápisy v knize závad
- Kotelna – chod kotlů + zápisy do knihy kontrol, závad a oprav
- Doplňování čisticích prostředků, evidence
- Evidence textilu
- Chodník před budovou, čistota popelnic, kniha návštěv, styk s prádelnou, požadavky na sekání trávy
- Úklid sklepních prostor, půdy, garáže, výběr poštovní schránky

ODPOVĚDNOSTI ZAMĚSTNANCŮ ČVRCH

Martina Staňková – třídní učitelka oddělení ŽABKY

- školní a žákovská knihovna (inventura 1x ročně)
- Vv kroužek
- Nástěnky, poutače
- Objednávky divadel, výlety
- Zápisy z pedagogických porad
- Informativní nástěnka na budově

Petra Mikolášková – třídní učitelka oddělení SOVIČKY

- Vv kroužek – odesílání výkresů do soutěží
- Projekt Nivea
- Kronika
- Spolupráce se střediskem DAR a se ZŠ
- Nástěnky, poutače
- Zápisy z pedagogických porad

Eva Češková – třídní učitelka oddělení ŽABKY

- Audiovizuální technika, PC
- Inventář, návrhy na vyřazení
- Vybavení a kontrola lékárniček
- Nástěnky, poutače
- Kabinet RV
- Kontrola hraček na školní zahradě
- Zápisy z pedagogických porad

Jana Hrabětová – třídní učitelka oddělení SOVIČKY

- Taneční kroužek
- Kabinet Tv
- Audiovizuální technika, PC
- Správa e-mailových adres
- Nástěnky, poutače
- Zápisy z pedagogických porad

Jana Lančová – uklízečka, školnice

- Zápisy v knize závad
- Zápisy v knize PO, zápisy návštěv
- Doplňování čisticích prostředků
- Kontrola nářadí TV na školní zahradě – zápis do knihy
- Inventář prádla
- požadavky na sekání trávy
- Příprava prádla do prádelny
- Zápisy v knize závad, požadavky na opravy
- Doplňování čisticích prostředků
- WC a umývárny na školní zahradě
- Chodník před budovou
- Údržba vysavače